Муниципальное казенное образовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Русскопотамская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано Согласовано Утверждаю**

Руководитель МО**:** Зам. директора по УВР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жданова С. В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хохрякова О. А./

Приказ № 144-А от 01.09.15г.

# Рабочая программа

**для 10-11 классов**

## **Наименование предмета: иностранный (немецкий) язык.**

**Класс (специфика) общеобразовательный.**

**ФИО учителя: Клочкова Ольга Сергеевна.**

**Общее количество часов на предмет по учебному плану: 204.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** | **11** |  |  |  |
| **Количество часов в год** | **102** | **102** |  |  |  |
| **Обучающе-развивающих** | **98** | **98** |  |  |  |
| **Контрольных** | **4** | **4** |  |  |  |
| **Словарных диктантов** | **6** | **4** |  |  |  |
| **Тестов** | **1** | **1** |  |  |  |

**Рабочая программа учителя составлена на основании учебной программы по предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов, созданной авторами-составителями И.Л.Бим, М.А. Лытаева.**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (федеральный компонент) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089);

3. Национально - региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 25.05.2004 г. № 386-ПП) 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);

5. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Русскопотамская средняя общеобразовательная школа»;

6. Образовательная программа МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»;

7. Учебный план МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» на текущий учебный год;

8. Перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253) .

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы - / авт.- И.Л. Бим, М.А. Лытаева , М.: Просвещение, 2009 г., в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку и обязательного минимума содержания учебных программ, учебника по немецкому языку (автор И.Л.Бим), рекомендованного к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

|  |
| --- |
| Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.  Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников  в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.  К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому языку. |

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение немецкого языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

|  |  |
| --- | --- |
| - **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;  - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.  **Место предмета в учебном плане**  Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка на этапе среднего общего образования из расчета 204 учебных часа в 10-11 классах (по 102 часа в каждом классе). | |
|  |

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

**Обязательный минимум содержания**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Учебно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Глава.** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Глава №1**. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. *Повторение.* | 23 часа | 1 |
| 2. | **Глава №2.** Повседневная жизнь, быт, семья. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. *Школьный обмен.* Международные проекты. Роль иностранного языка в современном мире. | 26 часов | 1 |
| 3. | **Глава №3**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. *Любовь и дружба.* | 27 часов | 1 |
| 4. | **Глава №4**. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. *Искусство.* | 24 часа | 1 |
| 5. | **Итоговый тест.** | 2 часа | 1 |
|  |  | **Всего часов – 102 часа** | 5 |

**Учебно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Глава.** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Глава** Повторение. | 5 часов |  |
| 2. | **Глава №1**. Повседневная жизнь, семья. Межличностные отношения, быт молодёжи в Германии и в России, досуг молодежи. *Быт молодёжи в Германии и в России.* | 22 часа | 1 |
| 3. | **Глава №2.** Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности. *Театр,* литература и *киноискусство.* | 22 часа | 1 |
| 4. | **Глава №3.** НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Жизнь в городе и сельской местности. Природа и экология. Здоровье и забота о нем. *Научно-технический прогресс.* | 27 часов | 1 |
| 5. | **Глава №4.** *Мир завтра*. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. | 24 часа | 1 |
|  | **Итоговый тест** | 2 часа | 1 |
|  |  | **Всего часов – 102 часа** | 5 |

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Кол-во часов | Организация учебной деятельности | | | | | |
|  | Форма урока | Вид деятельности | Использование ИКТ | Требования  к усвоению | | контроль |
| **Повторение (23ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Охрана труда в учебном процессе. Инструктаж. Общие сведения о ФРГ. | 1 | Урок введения в тему | ИД |  | Знать общие сведения о ФРГ | | Текущий |
| 2-3 |  | Федеральные земли ФРГ, их столицы и географическое положение. Работа с картой. | 2 | Комбинированный урок | ИД |  | Знать 16 земель Германии, их столицы и географическое положение | | Текущий  МВ |
| 4 |  | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД, ГД | П | Знать крупные города Германии | | ТекущийМВ |
| 5 |  | Берлин-столица ФРГ. Общие сведения, достопримечательности. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД | П | Знать общие сведения о столице Германии, о достопримечательностях | | Текущий, кроссворд |
| 6 |  | Грамматика: образование страдательного залога. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Знать грамматический материал | | Текущий |
| 7-8 |  | Грамматика: Образование и употребление страдательного залога. | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Знать грамматический материал | | Текущий |
| 9-10 |  | Тренировочные упражнения по теме «Образование страдательного залога». | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Уметь применять теоретический материал на практике | | Текущий |
| 11 |  | Понимание высказываний собеседника по теме «Места отдыха немецкой молодёжи». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Знать излюбленные места отдыха современной немецкой молодёжи, уметь рассказывать об этом | | ТекущийДВ |
| 12 |  | Географическое положение, климат, население. По городам ФРГ. | 1 | Комбинированный урок | ГД |  | Уметь рассказывать о крупных городах ФРГ | | Текущий, словарный диктант,МВ |
| 13 |  | Работа с текстом. Изучающее чтение. Достопримечательности Берлина. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ГД | П | Уметь письменно изложить свои мысли на бумаге, уметь писать сочинение | | Текущий, сочинение |
| 14 |  | Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной. Аудирование. | 1 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | | Тест на проверку понимания |
| 15 |  | Выявление значимых фактов; извлечение из аудиотекста интересующей информации. | 1 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | | Тест на проверку понимания |
| 16 |  | Бонн-город, где родился Людвиг Ван Бетховен. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь читать текст, находить ответы на вопросы | | Текущий, ответы на вопросы |
| 17 |  | Чтение с пониманием основного содержания. Хайдельберг - город студентов. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь делать пересказ | | Текущий, пересказ |
| 18 |  | Страноведение. Страноведческий материал. | 1 | Урок информативно-обучающий | ИД | П | Знать страноведческий материал | | Текущий |
| 19 |  | Проект «История Германии». | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь работать над проектом, защищать его | | Защита проекта |
| 20 |  | Составление плана и тезисов письменного сообщения по теме «История Германии». | 1 | Комбинированный урок | ИД |  | Уметь составлять план | | Текущий |
| 21 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Страдательный залог». | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | | Текущий |
| 22 |  | Контрольная работа №1 по теме «Страдательный залог». | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | | КР |
| 23 |  | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | | Текущий |
| **Школьный обмен (26ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  | Путешествия по своей стране и за рубежом. Немецко-русский школьный обмен. | 1 | Урок информативно-обучающий | РП, ГД |  | Знать информацию о немецко-русском школьном обмене | Текущий | |
| 25 |  | Немецко-русский школьный обмен. Международные школьные обмены. | 1 | Урок информативно-обучающий | РП, ГД |  | Знать информацию о немецко-русском школьном обмене | Текущий | |
| 26-27 |  | Жизнь немецкой молодёжи в России. Передача содержания с опорой на текст. | 2 | Комбинированный урок | ГД |  | Уметь высказываться по проблеме | ТекущийМВ | |
| 28 |  | Европейские молодёжные недели. Построение кратких сообщений. | 1 | Комбинированный урок | РП, ИД | П | Знать общую информацию о европейских молодёжных неделях | Текущий | |
| 29 |  | Роль иностранного языка в современном мире. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | ИД | РМ | Знать новые лексические единицы | Текущий | |
| 30 |  | Досуг молодежи. Молодёжные проекты. Работа с текстом. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД, ГД |  | Уметь высказываться о молодёжных проектах | ТекущийДВ, | |
| 31 |  | Использование иноязычных источников информации по теме «Молодежные проекты». | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД, ГД |  | Уметь высказываться о молодёжных проектах | Текущий,ДВ | |
| 32 |  | Образование сложных имен существительных. Словообразование. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Знать лексический материал | Текущий | |
| 33 |  | Образование сложных имен прилагательных. Словообразование. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Знать лексический материал | Текущий, словарный диктант | |
| 34-35 |  | Грамматика. Образование и употребление причастия I, II. | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ГД, ИД | РМ | Знать грамматический материал | Текущий | |
| 36-37 |  | Тренировочные упражнения по теме «Причастие I, II». | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Уметь применять теоретический материал на практике | Текущий | |
| 38 |  | Аудирование «Посещение Москвы» Выбор главных фактов о городе. | 1 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Тест на проверку понимания | |
| 39 |  | Аудирование «Посещение Германии». Выбор главных фактов о стране. | 1 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Тест на проверку понимания | |
| 40 |  | Молодёжные курсы. Составление рекламного листа и языковых молодежных курсах. | 1 | Комбинированный урок | ГД, РП |  | Уметь высказывать своё мнение о молодёжных курсах | Текущий,МВ | |
| 41-42 |  | Международный проект: школьный обмен. | 2 | Комбинированный урок | ГД, РП, ИД | П | Уметь высказывать своё мнение о школьном обмене | Текущий, высказать своё мнение | |
| 43 |  | Заполнение формуляров. Страноведение. | 1 | Урок информативно-обучающий | ИД |  | Знать страноведческий материал | Текущий,словарный диктант | |
| 44 |  | Страноведение. Ежедневное потребление питьевой воды. | 1 | Урок информативно-обучающий | ИД |  | Знать страноведческий материал | Текущий | |
| 45-46 |  | Проект «Мое языковое портфолио». | 2 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь работать над проектом, защищать его | Защита проекта | |
| 47 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий | |
| 48 |  | **Контрольная р**абота №2 «Образование и употребление причастия I, II». | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР | |
| 49 |  | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий | |
| **Любовь и дружба (27ч)** | | | | | | | | | |
| 50 |  | Межличностные отношения. О друзьях и дружбе. | 1 | Комбинированный урок | ИД, ГД |  | Уметь излагать свои мысли, уметь писать сочинение | Текущий, сочинение | |
| 51 |  | Молодежь в современном обществе. Мои друзья и я. | 1 | Комбинированный урок | ИД, ГД |  | Уметь излагать свои мысли, уметь писать сочинение | Текущий, сочинение | |
| 52 |  | Изучающее чтение – с целью полного понимания прочитанного по теме  «Советы психолога». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь работать с текстом, уметь выбирать нужную информацию | Текущий | |
| 53 |  | Советы психолога. Выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь работать с текстом, уметь выбирать нужную информацию | Текущий,словарный диктант | |
| 54 |  | Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания отрывка из романа «Горький шоколад» М. Пресслер. | 1 | Комбинированный урок | ГД, РП |  | Уметь читать тексты с выборочным пониманием содержания и отвечать на вопросы | Текущий | |
| 55 |  | Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной . «Pfui Spinne» К.Ностлингер. | 1 | Комбинированный урок | ГД, РП |  | Уметь читать тексты с выборочным пониманием содержания и отвечать на вопросы | Текущий | |
| 56 |  | Сообщения по прочитанным произведениям. Диалог-обмен мнениями (неофициальное общение). | 1 | Комбинированный урок | ГД |  | Умение анализировать, вычленять главное, построение предложений | Тест | |
| 57 |  | Новые лексические единицы по теме «Любовь и дружба». Распознавание и употребление в речи. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | ИД | РМ | Знать новые лексические единицы | Текущий, словарный диктант | |
| 58 |  | «Мой лучший друг» Краткие высказывания с использованием оценочных суждений. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь высказываться по поставленной проблеме | Текущий,МВ | |
| 59 |  | Качества лучшего друга. Ведение диалога-расспроса (официальное общение). |  | Урок развития навыков устной диалогической речи | РП |  | Уметь высказываться по предложенной тематике | Текущий | |
| 60 |  | Отношения: мальчик-девочка. Передача основного содержания с опорой на текст. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь высказывать свое мнение | Текущий | |
| 61 |  | Расширение потенциального словаря. Словообразовательные модели, интернациональная лексика. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД, ГД | РМ | Знать грамматический материал | Текущий | |
| 62-63 |  | Формы условного наклонения. Образование и употребление в речи сослагательного наклонения. | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД, ГД | РМ | Знать грамматический материал | Текущий | |
| 64-65 |  | Тренировочные упражнения по теме «Образование и употребление сослагательного наклонения». | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Уметь применять теоретический материал на практике | Текущий | |
| 66-67 |  | Развитие понимания на слух аудиотекста «День Святого Валентина». | 2 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Составить поздравительный текст | |
| 68 |  | Совершенствование орфографических навыков. Написание сочинения по теме «Любовь – это…». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь писать сочинение на предложенную тему | Текущий, сочинение | |
| 69 |  | Написание тезисов по теме «Дружба - это…» | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь писать тезисы на предложенную тему | Текущий, тезисы | |
| 70 |  | Немецкие молодёжные журналы. Чтение текста публицистического стиля. | 1 | Урок информативно-обучающий | ГД | П | Знать страноведческий материал | Текущий | |
| 71 |  | Классическая и современная немецкая литература. Чтение художественных текстов. | 1 | Урок информативно-обучающий | ГД, РП, ИД | П | Знать страноведческий материал | Текущий | |
| 72-73 |  | Проект «Мое языковое портфолио» Составление выводов по пройденному материалу. | 2 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь работать над проектом, защищать его | Защита проекта | |
| 74 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП, ИД |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий | |
| 75 |  | Контрольная работа №3 по теме «Сослагательное наклонение». | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР | |
| 76 |  | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий | |
| **Искусство (26ч)** | | | | | | | | | |
| 77 |  | Как возникло изобразительное искусство? Изучающее чтение. | 1 | Уроки введения в тему | РП |  | Знать, как возникло искусство | Текущий | |
| 78 |  | Как возникло изобразительное искусство? Составление тезисов устного сообщения на основе выписок из текста. | 1 | Уроки введения в тему | РП |  | Знать, как возникло искусство | Текущий | |
| 79-80 |  | Как возникли сказания и легенды? Запрос информации, обращение за разъяснением. | 2 | Комбинированный урок | РП |  | Знать, как возникли сказания и легенды | Текущий | |
| 81-82 |  | Совершенствование слухо-произносительных навыков. Как возникли музыка и танцы? | 2 | Комбинированный урок | РП |  | Знать, как возникла музыка и танцы | Текущий | |
| 83-84 |  | Музыка в Германии. Культурные особенности. | 2 | Урок информативно-обучающий | ГД, РП | П | Знать страноведческий материал | Текущий, | |
| 85 |  | Словообразование Употребление в речи новые словообразовательные модели, интернациональной лексики. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Знать лексический материал | Текущий | |
| 86 |  | Новые лексические единицы Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | ИД | РМ | Знать новые лексические единицы | Текущий, словарный диктант | |
| 87-88 |  | Детские годы Л.В.Бетховена. Ознакомительное чтение. | 2 | Комбинированный урок | ГД, РП | П | Уметь читать текст с полным его понимание, отвечать на поставленные вопросы | Текущий, ответы на вопросы | |
| 89 |  | Аудирование. Извлечение из аудиотекста необходимую информацию. | 1 | Урок закрепления и тренировки | ИД |  | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Тест на проверку понимания | |
| 90 |  | Классическая и современная музыка. Извлечение необходимой информации. | 1 | Урок информативно-обучающий | РП |  | Знать страноведческий материал | Текущий | |
| 91 |  | Классическая и современная музыка. Интерпретация языковых средств, отражающие особенности иной культуры. | 1 | Урок информативно-обучающий | РП |  | Знать страноведческий материал | Текущий | |
| 92 |  | Использования косвенной речи; сложноподчинённые предложения. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ГД, РП | РМ | Знать грамматический материал | Текущий | |
| 93 |  | Тренировочные упражнения по теме «сложноподчиненные предложения». | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Уметь применять теоретический материал на практике | Текущий | |
| 94 |  | Моё отношение к искусству. Монолог-рассуждение, составление примеров и выводов. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь высказывать своё мнение об искусстве | Текущий, | |
| 95-96 |  | Проект «Мое языковое портфолио». Использование переспроса и словарные замены. | 2 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь работать над проектом, защищать его | Защита проекта  МВ | |
| 97 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП, ИД |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий | |
| 98 |  | Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР | |
| 99 |  | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий | |
| 100-101 |  | Итоговый тест. | 2 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый тест | |
| 102 |  | Заключительный урок, подведение итогов | 1 | Урок обобщающего повторения |  |  | Уметь употреблять ранее изученный материал | Текущий | |

# Тематическое планирование

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Организация учебной деятельности | | | | |
| Форма урока | Вид деятельности | Использование ИКТ | Требования  к усвоению | контроль |
| 1 | Воспоминания о лете.  Активизация ЛЕ по теме. | 1 | Урок введения в тему | ИД |  | 1. Активизация ЛЕ по теме.  2. Познакомить с целями и задачами УМК. | Текущий |
| 2-3 | Воспоминания о лете.  Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания. | 2 | Комбинированный урок | ИД |  | 1. Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания.  2. Учить вести беседу по прочитанному. | Текущий,МВ |
| 4 | Развитие умений писать личное письмо по теме «Воспоминания о лете». | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД, ГД | П | 1. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы»  2. Учить писать письма.  3. Учить работе с картой Германии | Текущий, МВ |
| 5 | Развитие умений: участвовать в беседе, осуществлять запрос информации. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД | П | Учить вести беседу по теме «Как я провел лето» | Текущий, кроссворд |
| 6 | Повседневная жизнь, быт, семья. Мой распорядок дня. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | 1. Ввести учащихся в содержание параграфа.  2.. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день».  3. Учить составлять свой распорядок дня. | Текущий |
| 7 | Здоровье и забота о нем. Построение монологического высказывания. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи |  |  | 1. Учить монологическому высказыванию о своем здоровье.  2.Обучение чтению с пониманием основного содержания. | Текущий |
| 8-9 | Карманные деньги. Работа с текстом. Составление плана. | 2 | Урок развития навыков устной монологической и диалогической речи | ИД | РМ | Учить работе с текстом (поиск основной мысли, составление плана текста) | Текущий |
| 10 | Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме «Старшие классы». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме.  2. Активизация новых ЛЕ  3. Развивать языковую догадку | Текущий,ДВ |
| 11 | Старшие классы. Употребление ЛЕ по теме. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме.  2. Активизация новых ЛЕ  3. Развивать языковую догадку. | Текущий, ДВ |
| 12 | Моя помощь по дому. Развитие умений: обращаться за разъяснениями. | 1 | Комбинированный урок | ГД |  | Тренировать в использовании ЛЕ по теме. | Текущий, МВ |
| 13 | Проблема свободного времени Развитие умений: выражать свое отношение и мнение к высказыванию партнера. | 1 | Урок развития навыков устной диалогической речи | ГД | П | Обучение построению диалогической речи | Текущий, сочинение |
| 14-15 | Мой выходной день. Хобби в жизни человека. Употребление и перевод придаточных предложений. | 2 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Систематизировать знания учащихся в употреблении придаточных предложений, их распознавании в тексте и переводе на русский язык | Тест на проверку понимания |
| 16 | Свободное время. Нахождение ответов. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь читать текст, находить ответы на вопросы | Текущий, ответы на вопросы |
| 17 | Речевой этикет, отражающий особенности культуры Германии по теме «В магазине». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Учить составлять диалоги по аналогии.  Обучение диалогической речи | Текущий, пересказ |
| 18 | Совершенствование владения разными видами монолога по теме «В магазине» | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Обучение монологической речи | Текущий, пересказ |
| 19 | Мои будни.  Свободное время в России. | 1 | Урок информативно-обучающий | ИД | П | Обучение монологическому высказыванию | Текущий |
| 20 | Свободное время молодежи в России и в Германии. Повторение лексического материала. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Повторение и систематизация материала параграфа. | Текущий |
| 21 | Систематизация изученного грамматического материала Свободное время молодежи в России и Германии. | 1 | Урок обобщающего повторения | ИД |  | Повторение и систематизация материала параграфа. | Текущий |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий |
| 23 | Контрольная работа №1. | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий |
| 2526 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. | 2 | Урок информативно-обучающий | РП, ГД |  | Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать характеристику | Текущий |
| 27-28 | Страноведение. | 2 | Комбинированный урок | ГД |  | Знать страноведческую информацию | Текущий, МВ |
| 29 | Мы беседуем об истории театра. | 1 | Комбинированный урок | РП, ИД | П | 1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.  2. Обучение беседе с опорой на коллаж. | Текущий |
| 30 | Биография и творчество Бертольта Брехта. | 1 | Комбинированный урок | ИД | РМ | 1. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта.  2. Учить рассказывать о Б. Брехте. | Текущий |
| 31 | Кинематограф. Употребление новых лексических единиц в устной речи. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД, ГД |  | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма | Текущий |
| 32 | Кинематограф. Заполнение сравнительной таблицы. | 1 | Комбинированный урок | ИД |  | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма | Текущий |
| 33 | Театр. Выражение отношения к проблеме. | 1 | Комбинированный урок | ИД | РМ | Учить монологическому высказыванию по теме.  Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение. | Текущий, словарный диктант |
| 34 | Театр. Словарный диктант по теме «Искусство». | 1 | Урок контроля | ИД |  | Расширение словарного запаса | диктант |
| 35 | Театр или кино? Построение диалога-обмена мнениями. | 1 | Комбинированный урок | ГД, ИД | РМ | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма. | Текущий |
| 36 | Театр или кино. Составление рассказа. | 1 | Комбинированный урок | ГД |  | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма. | Текущий |
| 37 | Театр или кино? Комбинирование разных видов диалога. | 1 | Комбинированный урок | ИД | РМ | 1. Тренировать в употреблении ЛЕ.  2. Расширение словарного запаса.  3. Развитие умений и навыков чтения и письма. | Текущий |
| 38-39 | Посещение кинотеатра. Чтение с полным пониманием содержания. | 2 | Урок закрепления и тренировки | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Тест на проверку понимания |
| 40 | Киноафиша. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 | Комбинированный урок | ГД, РП |  | Уметь высказывать своё мнение | Текущий |
| 41-42 | Аудирование с полным пониманием прослушанного. | 2 | Комбинированный урок | ГД, РП, ИД | П | Уметь воспринимать информацию на слух | Текущий |
| 43-44 | Страноведение. Новости из интернета. Работа над неадаптированным текстом. | 2 | Урок информативно-обучающий | ИД |  | Знать страноведческий материал | Текущий |
| 45 | Использование выборочного перевода для уточнения понимания. Домашнее чтение. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь отвечать на вопросы, давать оценку прочитанному | Текущий |
| 46 | Домашнее чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь отвечать на вопросы, давать оценку прочитанному | Текущий |
| 47 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий |
| 48 | Контрольная работа №2. | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий |
| 50 | Научно-технический прогресс.Природа и экология. | 1 | Комбинированный урок | ид |  | Уметь излагать свои мысли | Текущий |
| 51 | Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление лексики. | 1 | Комбинированный урок | ИД, ГД |  | Уметь излагать свои мысли, уметь писать сочинение | Текущий, сочинение |
| 52-53 | Проблемы окружающей среды. Работа с текстом выбор нужной информации. | 2 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь работать с текстом, уметь выбирать нужную информацию | Текущий |
| 54 | Глобальное потепление. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | Комбинированный урок | ГД, РП |  | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | Текущий |
| 55 | Озоновая дыра. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 | Комбинированный урок | ГД, РП |  | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | Текущий |
| 56 | Кислотные дожди. Употребление в речи новых лексических единиц. | 1 | Комбинированный урок | ИД | РМ | Знать новые лексические единицы | Текущий, словарный диктант |
| 57 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь высказываться по поставленной проблеме | Текущий, МВ |
| 58 | Землетрясения. Аргументирование своего мнения. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь высказывать свое мнение | Текущий |
| 59 | Извлечение необходимой информации из прочитанного по теме «Наводнения». | 1 | Комбинированный урок | ИД, ГД | РМ | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | Текущий |
| 60 | Повторение лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс». | 1 | Комбинированный урок | ИД |  | Употребление в речи ранее изученной лексики | Текущий |
| 61 | Чтение и раскрытие причинно-следственных связей между фактами по теме «Научно-технический прогресс». |  | Комбинированный урок |  |  | Употребление в речи ранее изученной лексики | Текущий |
| 62-63 | Грамматика. | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД, ГД | РМ | Знать грамматический материал | Текущий |
| 64-65 | Тренировочные упражнения. | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Уметь применять теоретический материал на практике | Текущий |
| 66-67 | Выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах | 2 | Урок аудирования | ИД | РМ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Тест на проверку понимания |
| 68 | Поисковое чтение с выборочным пониманием статьи по теме «Научно-технический прогресс». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь писать сочинение на предложенную тему | Текущий, сочинение |
| 69 | Развитие умений: делать сообщения по теме «Необычные природные явления». | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | Текущий, тезисы |
| 70 | Необычные природные явления. Рассуждение о событиях, приводя примеры. | 1 | Урок информативно-обучающий | ГД | П | Уметь писать тезисы на предложенную тему | Текущий |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | Урок информативно-обучающий | ГД, РП, ИД | П | Знать страноведческий материал | Текущий |
| 72-73 | Ориентация в иноязычном письменном тексте, обобщение информации. Домашнее чтение. | 2 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь работать над проектом, защищать его | Защита проекта |
| 74 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП, ИД |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий |
| 75 | Контрольная работа №3. | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий |
| 77-78 | Планына будущее, проблема выбора профессии**.** | 2 | Уроки введения в тему | РП |  | Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме. | Текущий |
| 79-80 | Совершенствование слухо-произносительных навыков. Проблемы будущего. | 2 | Комбинированный урок | РП |  | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | Текущий |
| 81-82 | **С**овременный мир профессий.Выбор профессии. | 2 | Комбинированный урок | РП |  | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях | Текущий |
| 83 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | 1 | Урок информативно-обучающий | ГД, РП | П | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства | Текущий,МВ |
| 84 | Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь излагать информацию о себе | Текущий |
| 85 | Заполнение анкет по теме: «Какой я?» | 1 | Комбинированный урок | ИД | РМ | Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО  Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества | Текущий |
| 86 | Словообразование. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | ИД | РМ | Знать новые лексические единицы | Текущий, словарный диктант |
| 87-88 | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей. | 2 | Комбинированный урок | ГД, РП | П | Уметь читать текст с полным его понимание, отвечать на поставленные вопросы | Текущий, ответы на вопросы |
| 89 | Понимание основного содержания аудиотекста по теме «Выбор профессии». | 1 | Урок аудирования | ИД |  | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Тест на проверку понимания |
| 90-91 | Новые учебные места дают шанс в будущее. | 2 | Урок информативно-обучающий | РП |  | Знать страноведческий материал | Текущий |
| 92-93 | Грамматика. | 2 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ГД, РП | РМ | Знать грамматический материал | Текущий |
| 94 | Тренировочные упражнения. | 1 | Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум. | ИД | РМ | Уметь применять теоретический материал на практике | Текущий |
| 95 | Страноведение. | 1 | Комбинированный урок | РП |  | Уметь высказывать своё мнение об искусстве | Текущий,МВ |
| 96 | Прогноз содержания текста по заголовку текста, использование текстовых опор. | 1 | Урок развития навыков устной монологической речи | ИД |  | Уметь читать текст, отвечать на вопросы, высказываться по затронутой проблематике | Защита проекта |
| 97 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП, ИД |  | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях общения | Текущий |
| 98 | Контрольная работа №4. | 1 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | КР |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 | Урок обобщения и повторения | ИД |  | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Текущий |
| 100-101 | Итоговый тест. | 2 | Урок итогового контроля | ИД | РМ | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый тест |
| 102 | Заключительный урок, подведение итогов | 1 | Урок обобщающего повторения | ГД, РП, ИД |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля | Текущий |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

**Книгопечатная продукция и методическая литература**

1. Бим И. Л. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. М: Дрофа, 2001г.;

2. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. М: Просвещение, 2009г.;

3. И.Л. Бим. Учебники. «Немецкий язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2011г.;

4. И.Л.Бим. Рабочие тетради к учебнику немецкого языка для 10-11 классов, М: Просвещение, 2011г.;

5. И.Л.Бим. Книги для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2011г.;

6. Воронина Г. И., Карелина И. В. Книга для чтения/ составитель Воронина Г. И., Карелина И.В. Книга для чтения. М: Просвещение, 2001г.;

7.. Воронина Г. И., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. Контакты. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2006г.;

7. Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 класс: Методическое пособие. М: Дрофа,200г.;

8. Зверлова О. Грамматические тесты к учебнику немецкого языка для 10-11 класса общеобразовательного учреждения. М: Март, 2001г.;

9. Тесты: Варианты и ответы централизованного тестирования. М: АСТ – Пресс; Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений РФ, 1999г.;

10. Дополнительный материал из журналов «Der Weg», «Schrumdirum», «ИЯШ».

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
* Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.
* Лексические плакаты на немецком языке.
* Символика родной страны.
* Символика немецкоязычных стран.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* **Магнитофон**
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения**

* CD к учебникам немецкого языка для 10-11 классов.

**Приложение**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ «ПИСЬМО»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Организация текста | Лексика | I рамматика | Орфография и пунктуация |
| 5 | Задание выполнено пол­ностью:  содержание отражает все аспекты, указанные в за­дании; стилевое оформ­ление речи выбрано пра­вильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат выска­зывания выбран правильно | Используемый словар­ный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нару­шений в использовании лексики | Используются грам­матические структу­ры в соответствии с поставленной зада­чей. Практически от­сутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| 4 | Задание выполнено:  некоторые аспекты, ука­занные в задании, рас­крыты не полностью; имеются отдельные на­рушения стилевого офор­мления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание в основном логично; имеются отдель­ные недостатки при ис­пользовании средств логи­ческой связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нару­шения формата высказывания | Используемый словар­ный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются от­дельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас огра­ничен, но лексика ис­пользована правильно | Имеется ряд грамма­тических ошибок, не затрудняющих пони­мание текста | Имеется ряд  орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста |
| 3 | Задание выполнено не полностью:  содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения сти­левого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не со­блюдаются принятые в языке нормы вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются много­численные ошибки в ис­пользовании средств логи­ческой связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате выска­зывания | Использован неоправдан­но ограниченный словар­ный запас; часто встреча­ются нарушения в ис- пользовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста | Либо часто встреча­ются ошибки элемен­тарного уровня, либо ошибки немногочис­ленны, но затрудня­ют понимание текста | Имеются м но го численные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста |
| 2 | Задание не выполнено:  содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуе­мому объему ' | Отсутствует логика в по­строений высказывания; формат высказывания не соолюдается | Крайне ограниченный словарный запас не поз­воляет выполнить по­ставленную задачу | Грамматические пра­вила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |



