Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ачитского городского округа

 «Русскопотамская средняя общеобразовательная школа»

# Рабочая программа учителя

**для 2 – 4 классов**

## **Наименование предмета: немецкий язык**

**Класс (специфика) общеобразовательный**

**ФИО учителя: Хохрякова Ольга Анатольевна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);

7. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Русскопотамская средняя общеобразовательная школа»;

8. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»;

9. Учебный план МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» на текущий учебный год;

10. Перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253);

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта второго поколения, содержания начального образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и обеспечена УМК для 2–4 классов (авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова).

**Интегративной целью** обучения иностранномуязыку в начальных классахявляется формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и позновательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные текты;
* *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе

участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

* *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих тгр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение*  младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением коордированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Место предмета в учебном плане**

 Настоящий курс реализуется в течение трех лет. Учебный план МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 68 часов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационнй деятельности, на основе представлений о нрвственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщенияклассификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социалных, культурных, технических и др.) в соответстсвии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова wer,was,wie,warum,wo,wohin,wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и специальные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lessen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

* существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* существительные в единственном и множественном числе;
* глагол­связку sein; глаголы в Prӓsens, Prӓteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, mögen, sollen, dürfen,;
* личные, притяжательные и указательные местоимения (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein;
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений (in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами und, aber,denn;*

*использовать в речи безличные предложения.*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, и вербально/невербально реагировать на услышанное.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале,в том числе полученные с помощью средств коммуникации

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *( das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *( -er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

 Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | Раздел, тема урока | **Кол-во часов** |
| **ВВОДНЫЙ КУРС** | **32** |
| **1.** | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 |
| **2.** | Давайте познакомимся! | 1 |
| **3.** | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?  | 1 |
| **4.** | О чем говорят пальчиковые куклы? | 1 |
| **5.** | Споём? (Повторение) | 1 |
| **6.** | Поиграем? (Повторение) | 1 |
| **7.** | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| **8.** | Как при знакомстве представить других? | 1 |
| **9.** | Как уточнить, переспросить? | 1 |
| **10.** | Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ? | 1 |
| **11.** | Поиграем? (Повторение) | 1 |
| **12.** | Споём? (Повторение) | 1 |
| **13.** | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| **14.** | Как выяснить, кто это? | 1 |
| **15.** | Итак, как спросить, кто это? | 1 |
| **16.** | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? | 1 |
| **17.** | Поиграем? (Повторение) | 1 |
| **18.** | Споём? (Повторение) | 1 |
| **19.** | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| **20.** | Спросим, кто откуда? | 1 |
| **21.** | Как спросить о возрасте? | 1 |
| **22.** | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |
| **23.** | Споём? (Повторение) | 1 |
| **24.** | Поиграем? (Повторение) | 1 |
| **25.** | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
| **26.** | Итак, кто придёт на праздник алфавита? | 1 |
| **27.** | Как сказать, кто какой? | 1 |
| **28.** | Итак, кто каким является, кто какой есть? | 1 |
| **29.** | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 |
| **30.** | Поиграем? Споем? | 1 |
| **31.** | «Праздник алфавита». Поиграем? Споём? | 1 |
| **32.** | Самостоятельная работа №1 | 1 |
| **ОСНОВНОЙ КУРС.**1. **НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ?**
 | **5** |
| **33.** | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1 |
| **34.** | А вот новые персонажи. | 1 |
| **35.** | Почта пришла! | 1 |
| **36.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **37.** | Мы играем и поём. Что мы не успели сделать? | 1 |
| 1. ЧЬИ ЭТИ ФОТОГРАФИИ? О ЧЁМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ?
 | **7** |
| **38.** | Семейные фотографии из Германии. | 1 |
| **39.** | А чьё это семейное фото? | 1 |
| **40.** | Письмо от Свена. | 1 |
| **41.** | Мы поём. | 1 |
| **42.** | Мы играем. | 1 |
| **43.** | А что мы не успели повторить? | 1 |
| **44.** | Самостоятельная работа №2 | 1 |
| 1. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ?
 | **7** |
| **45.** | О чём рассказывают семейные фотографии из Германии? | 1 |
| **46.** | Что охотно делают Свен и Сабина? А вы? | 1 |
| **47.** | А что делают Свен и Сабина не очень охотно? | 1 |
| **48.** | Мы поём. (Повторение) | 1 |
| **49.** | Мы играем. (Повторение) | 1 |
| **50.** | Что мы ещё не сделали? | 1 |
| **51.** | Самостоятельная работа №3 | 1 |
| 1. И ЧТО МЫ ТОЛЬКО НЕ ДЕЛАЕМ!
 | 6 |
| **52.** | Аня и Саша играют в репортёров. | 1 |
| **53.** | О чём сегодня говорят дети на уроке немецкого языка? | 1 |
| **54.** | Аня и Саша пишут письмо Свену и Сабине. А вы? | 1 |
| **55.** | Мы играем. (Повторение) | 1 |
| **56.** | Мы поём. (Повторение) | 1 |
| **57.** | Что мы не успели повторить? | 1 |
| 1. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ?

ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? | 9 |
| **58.** | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот может. Верно? | 1 |
| **59.** | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | 1 |
| **60.** | Кто пришёл однажды к королю? | 1 |
| **61.** | Мы поём. (Повторение) | 1 |
| **62.** | Мы играем. (Повторение) | 1 |
| **63.** | Что ещё не успели повторить? | 1 |
| **64.** | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **65,66** | Урок – игра «КВН» | 2 |
| 1. **ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК!**
 | 2 |
| **67.** | Скоро будет праздник. | 1 |
| **68.** | Праздник «Прощай, 2-й класс» | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | Раздел, тема урока | **Кол-во часов** |
| **ПРИВЕТ 3 КЛАСС. МАЛЕНЬКИЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ.** | **10** |
| **1.** | Привет, друзья! Мы снова здесь. | 1 |
| **2.** | Воспоминания после летних каникул. | 1 |
| **3.** | Лето - самое прекрасное время года. | 1 |
| **4.** | Лето. Это самое прекрасное время года? Или нет? | 1 |
| **5.** | Наши летние фото? Какие они? | 1 |
| **6.** | Мои летние фото. Какие они? | 1 |
| **7.** | Что любит делать семья Свена летом? | 1 |
| **8.** | Чем мы любим заниматься летом? | 1 |
| **9.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **10.** | Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение за курс 2 класса» | 1 |
| 1. **САБИНА ИДЁТ С УДОВОЛЬСТВИЕМ В ШКОЛУ. А ВЫ?**
 | 11 |
| **11.** | Наши друзья снова идут в школу. | 1 |
| **12.** | Охотно ли ты посещаешь школу? | 1 |
| **13.** | Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе? | 1 |
| **14.** | Начало учебного года. | 1 |
| **15.** | Первый школьный день Марии. | 1 |
| **16.** | Какой сегодня день недели? | 1 |
| **17.** | Мой любимый день недели? | 1 |
| **18.** | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | 1 |
| **19.** | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 |
| **20.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **21.** | Самостоятельная работа №2 по теме «Сабина с удовольствием идёт в школу. А вы?» | 1 |
| 1. **ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?**
 | 12 |
| **22.** | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 |
| **23.** | Осень. | 1 |
| **24.** | А что сейчас делают Сабина и Свен? | 1 |
| **25.** | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 1 |
| **26.** | Осенью всё спелое. | 1 |
| **27.** | А что едят лесные животные? | 1 |
| **28.** | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных? | 1 |
| **29.** | Мы поём. (Повторение) | 1 |
| **30.** | Мы играем. (Повторение) | 1 |
| **31.** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| **32.** | Самостоятельная работа № 3 по теме «Осень. Какая сейчас погода». | 1 |
| **33.** | Работа над ошибками. Повторение по теме «Осень». | 1 |
| 1. **ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?**
 | 8 |
| **34.** | Какая погода зимой? | 1 |
| **35.** | Кто может отгадать загадки о животных? | 1 |
| **36.** | Что видит Храбрый Портняжка в парке? | 1 |
| **37.** | Почему дети радуются зиме? | 1 |
| **38.** | Рождество -прекрасный праздник. | 1 |
| **39.** | Мы играем. Готовимся к Новому году. | 1 |
| **40.** | Готовимся к новогоднему празднику. | 1 |
| **41.** | Самостоятельная работа №4 по теме «Что нам приносит зима?» | 1 |
| 1. **В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ.**
 | 10 |
| **42.** | Что делают Свен и Сабина в школе с удовольствием? | 1 |
| **43.** | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 |
| **44.** | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 |
| **45.** | Что дети могут делать в уголке для игр? | 1 |
| **46.** | Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли? | 1 |
| **47.** | Что имеется в сундуке с одеждой? | 1 |
| **48.** | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. | 1 |
| **49.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **50.** | Самостоятельная работа №5 по теме «В школе у нас много дел». | 1 |
| **51.** | Работа над ошибками. Мы играем и поём. | 1 |
| 1. **НАСТУПИЛА ВЕСНА. ПРАЗДНИКИ ВЕСНЫ.**
 | 9 |
| **52.** | Весна пришла. Какая сейчас погода? | 1 |
| **53.** | «Весна, весна я тебя люблю…» | 1 |
| **54.** | Мы поздравляем наших мам с женским праздником. | 1 |
| **55.** | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? | 1 |
| **56.** | Семья Мюллер справляет пасху. | 1 |
| **57.** | Скоро весенние каникулы. | 1 |
| **58.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **59.** | Чтение доставляет удовольствие. | 1 |
| **60.** | Самостоятельная работа №6 по теме «Наступила весна. Праздники весны.» | 1 |
| 1. **ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. КАКОЙ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ.**
 | 8 |
| **61.** | О чём разговаривают Сабина и её мама? | 1 |
| **62.** | Сабина пишет приглашения на день рождения. | 1 |
| **63.** | Что Сабина желает себе на день рождения? | 1 |
| **64.** | Подготовка ко дню рождения. | 1 |
| **65.** | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **66.** | Работа над ошибками. | 1 |
| **67.** | А что готовит Сабина дома? | 1 |
| **68.** | Сабина празднует день рождения. | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | Раздел, тема урока | **Кол-во часов** |
| **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ.** | **5** |
| **1.** | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |
| **2.** | Мы рассказываем о себе. | 1 |
| **3.** | Что мы можем рассказать о начале учебного года в Германии? | 1 |
| **4.** | Я и мои друзья (домашнее чтение) | 1 |
| **5.** | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| 1. **КАК БЫЛО ЛЕТОМ?**
 |  |
| **6.** | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |
| **7.** | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |
| **8.** | Здесь летнее письмо. | 1 |
| **9.** | Есть ли летние каникулы у животных? | 1 |
| **10.** | Как было летом? | 1 |
| **11.** | Какая погода была летом? | 1 |
| **12.** | У многих детей летом день рождения. | 1 |
| **13.** | У меня день рождения. | 1 |
| **14.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **15.** | Самостоятельная работа №1 по теме «Как было летом?» | 1 |
| **16.** | Работа над ошибками. Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| **17.** | Погода летом (домашнее чтение) | 1 |
| 1. **А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?**
 | 13 |
| **18.** | У наших немецких друзей новый кабинет. | 1 |
| **19.** | Что же мы делаем в классе? | 1 |
| **20.** | Чем я занимаюсь в школе? | 1 |
| **21.** | У Сабины и Свена новое расписание уроков. | 1 |
| **22.** | Моё расписание уроков. | 1 |
| **23.** | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 |
| **24.** | Немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |
| **25.** | Мы посещаем школу наших друзей? | 1 |
| **26.** | Самостоятельная работа №2 по теме «А что нового в школе?» | 1 |
| **27.** | Работа над ошибками. Немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 |
| **28.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **29.** | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| **30.** | Расписание уроков – домашнее чтение. | 1 |
| 1. **У МЕНЯ ДОМА… ЧТО ТАМ?**
 | 12 |
| **31.** | Сабина живёт в уютном доме. | 1 |
| **32.** | Как пройти к дому Сабины? | 1 |
| **33.** | А где живут Кевин и Свен? | 1 |
| **34.** | В квартире. Где, Что стоит? | 1 |
| **35.** | Квартира. | 1 |
| **36.** | Сабина рисует свою детскую комнату. | 1 |
| **37.** | Марлиз в гостях у Сандры. | 1 |
| **38.** | Кукольный дом Сандры. | 1 |
| **39.** | Мы поём. (Повторение). | 1 |
| **40.** | Мы играем. (Повторение). | 1 |
| **41.** | Самостоятельная работа № 3 по теме «У меня дома..Что там?» | 1 |
| **42.** | Работа над ошибками. Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| 1. **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?**
 |  |
| **43.** | Что делают наши немецкие друзья в выходные дни? | 1 |
| **44.** | Что делают наши немецкие друзья в выходные дни? | 1 |
| **45.** | А как проводят выходные дни домашние животные? | 1 |
| **46.** | Что делает на выходных семья Свена? | 1 |
| **47.** | Чем занимается моя семья на выходных? | 1 |
| **48.** | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 1 |
| **49.** | Пикси охотно рисует животных. | 1 |
| **50.** | Я рисую любимого животного. | 1 |
| **51.** | Мы поём. (Повторение) | 1 |
| **52.** | Мы играем. (Повторение) | 1 |
| **53.** | Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| **54.** | Подготовка к самостоятельной работе. | 1 |
| **55.** | Самостоятельная работа №4 по теме «Свободное время. Что мы делаем?» | 1 |
| **56.** | Работа над ошибками. Что мы ещё не успели повторить? | 1 |
| **57.** | Выходные дни в немецкой семье – домашнее чтение. | 1 |
| 1. **СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ.**
 | 11 |
| **58.** | Какая погода весной? | 1 |
| **59.** | Погода в апреле очень переменчива. | 1 |
| **60.** | Весною погода солнечная. | 1 |
| **61.** | Какие праздники отмечают весной в Германии? | 1 |
| **62.** | Какие праздники отмечают весной в России? | 1 |
| **63.** | Мы готовимся к празднику. | 1 |
| **64.** | Что мы делаем на праздниках? | 1 |
| **65.** | Мы играем и поём. | 1 |
| **66.** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **67.** | Работа над ошибками. Что бы вы ещё хотели повторить? | 1 |
| **68.** | Праздники в России и Германии. Домашнее чтение. Обобщающее повторение. | 1 |