|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  **Педагогическим**  **советом школы**  **протокол № 12**  **от «29 » августа 2016 г.** | **Утверждаю:**  **Директор МКОУ АГО**  **«Русскопотамская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Хохрякова О.А.**  **29.08. 2016 г.** |

**Приказ № 124-Б**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ачитского городского округа**

**«Русскопотамская средняя общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2016 г.**

**Содержание**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ  
4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

Приложение 1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Приложение 2. Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ.

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» |
| Основания для разра­ботки Программы | * Конституция РФ * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» * Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года * «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 * Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" * Устав МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» (в новой редакции) (Утверждён Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 319). * Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег. № 15407 от 29 февраля 2012 г. Серия 66 № 003393, срок действия - бессрочно |
| Заказчик Программы | Администрация МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» |
| Координатор Програм­мы | Администрация МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» |
| Основной разработчик Программы | Администрация МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;  организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;  совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2016-2017 учебный год. |
| Основные мероприятия программы | * Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. * Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. * Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. * Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. * Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | * Подготовка обучающихся к итоговой аттестации; * Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ. * Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. * Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии. * Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Ачитского городского округа. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» № 273–ФЗ требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

# На закрепленной за МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 9 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 17 лет.

# Шестеро из них обучаются в Ачитской СКОШИ, родители четырёх детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ». По этой причине в 2016 – 2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 3 человека – дети с ОВЗ - VIII вида.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся 8 вида** | **Дети, обучающиеся на дому**  **(по программе 8 вида)** | **Дети – инвалиды, обучающиеся на дому**  **(по общеобразовательной программе)** |
| 2 |  |  | 1 |
| 3 | 1 |  |  |
| 7 | 1 |  |  |
| 9 | 1 | 1 |  |

Обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей, которые учтены при составлении образовательной программы школы в целом и в учебном плане в частности.

В 3 и 7 классах по 1 ученику обучается интегрированно в общеобразовательном классе по программе основного общего образования в соответствии с учебным планом. Для них учителями – предметниками разработаны отдельные Рабочие программы по русскому языку, чтению, математике, информатике, биологии, истории Отечества, географии, основам социальной жизни, профильному труду, речевой практике, миру природы и человека, ОБЖ, ручному труду, игротерапии, ритмике. Предметы физическая культура, ИЗО, музыка, учащиеся изучают в том же объеме, что и весь класс, трудности в изучении данных предметов не возникают. Индивидуально изучаются профильный труд, основы социальной жизни, биология (1 ч. в 7 кл.), речевая практика, чтение (2 ч. в 7 кл.), ОБЖ, игротерапия, ритмика. Ученики неконфликтны, адаптированы в классном коллективе, выполняют все учебные задачи, поставленные педагогами. В 9 классе 1 ученик обучается индивидуально на дому по программе основного общего образования в соответствии с учебным планом. Во 2 классе девочка с инвалидностью по слуху обучается индивидуально на дому по общеобразовательной программе. Для неё организовано дистанционное обучение. Психологическое, педагогическое и медицинское сопровождение оказывается силами школьных специалистов (учителя – логопеда, психолога, социального педагога, учителей- предметников, медицинской сестры).

Кроме основных общеобразовательных программ обучающиеся с ОВЗ имеют возможности заниматься внеурочной деятельностью и участвовать в детских объединениях дополнительного образования.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для учащегося с ОВЗ

# 

# Режим работы школы – пять дней.

# Начало занятий в 9.00 ч

# Продолжительность занятия - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 30 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы - не менее 30 дней.

Форма образования: очная, классно-урочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: урочная система, индивидуально-групповые занятия.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Проводятся регулярные медосмотры, на занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками.

Организовано двухразовое горячее питание.

Внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования организована во второй половине учебного дня.

В школе разработаны и проводятся ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, инструктажи, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч (СанПиН 2.4.2.2821-10), в первом классе без домашних заданий.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 3 учителя начальных классов и 10 учителей- предметников основной школы, работающие с данной категорией детей. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей; 69% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. В настоящее время упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров, осуществляется сотрудничество со специалистами специальной (коррекционной) школы-интерната по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

В школе имеется учитель с высшим образованием по специальности социальный педагог.

Педагогический коллектив высококвалифицированный: первая квалификационная категория составляет - 8 чел., высшая квалификационная категория - 1 чел., соответствие занимаемой должности – 2 чел., без категории – 2. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы.

Материально-техническое оснащение.

Инфраструктура школы, материальная база достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ занимаются в учебных кабинетах, спортивном зале, кабинете обслуживающего труда, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы), имеют доступ в школе к компьютерам.

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

**Учебно – методический комплект для учащихся с ОВЗ** включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **учебник** |
| 3 | Русский язык | Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007г. |
|  | Математика | Эк В. В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006г. |
|  | Чтение | Авторы-составители Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007г. |
|  | Мир природы и человека | Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: «АРКТИ», 2006г. |
|  | Ручной труд | Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012г. |
| 7 | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2014 |
| Чтение | Аксенова А.К. Чтение 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 |
| Математика | Алышева Т.В. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 |
| История | Пузанов Б.П. и др. История России: Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2014 |
| Естествознание | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 |
| 8 | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2004 |
| Чтение | Авт.-сост. В.В. Воронкова и др. Чтение 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 |
| Математика | Эк В.В. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 |
| История | Пузанов Б.П. и др. История России: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс с приложением. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2013 |
| Естествознание | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 |
| 9 | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2006 |
| Чтение | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011 |
| Математика | Перова М.Н. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006 |
| История | Пузанов Б.П. и др. История России: Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005 |
| География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: «Просвещение», 2006 |
| Естествознание | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2010 |

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* индивидуальные возможности, способности и интересы учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальное состояние физического и нравственного здоровья учащихся; необходимость поддерживать и развивать привычку к здоровому образу жизни;
* необходимость активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и умеющей определить свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования, построенного на основе адаптированных образовательных программ;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* коррекционная работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания, и комфортность для учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования обучающихся с ОВЗ.

**Ожидаемая модель выпускника школы, обучающегося по адаптированным образовательным программам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Когнитивный (познавательный)** | * Уровень обученности в соответствии с требованиями образовательного стандарта. * Максимально возможное преодоление недостатков развития познавательной деятельности. |
| Ценностный | * Снижение имеющейся социальной недостаточности. * Ориентация на активную жизненную позицию. * Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. * Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. * Овладение  навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации. |
| Уровень воспитанности | * Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. * Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. * Сформированность нравственного отношения к окружающим. * Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. |
| Состояние здоровья | * Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. * Снижение уровня тревожности. * Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ). |

 Данная модель не только являются прообразом и желаемым результатом, это ещё и отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

Успешность образовательной деятельности зависит от:

* состояния здоровья обучающихся;
* психологической и социальной защищенности детей;
* комфортных условий в классе,  школе;
* типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
* наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящий год педагогический коллектив школы ставит перед собой цель - создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. Адаптированная образовательная программа реализуется на втором уровне общего образования - основное общее образование – 5 лет.

**Содержание подготовки учащихся в соответствии с уровнем образования:**

**- на первом этапе обучения (начальная школа)** - педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- н**а втором этапе обучения**, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы**

4.1. Содержание базового образования в школе.

Основными целями специального (коррекционного) образования являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение по адаптированным образовательным программам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Психологическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на специальных занятиях.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости обучающимися школьных занятий, организуются встречи со специалистами ТКДНиЗП, инспекторами ПДН. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, в том числе среди учащихся с ОВЗ.

4.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
* социальная деятельность;
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
* спортивная деятельность.

 Задачи, решаемые обучающимися в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, в разновозрастном коллективе, осуществляя разнообразную совместную деятельность.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу школы в  разнообразных организационно-учебных  формах;
* подготовить обучающихся к выбору профессии;
* организовать систему социальной жизнедеятельности;
* создать пространство для самореализации обучающихся, проявления инициативных действий.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;  - объяснение нового материала;  - закрепление полученных знаний;  - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - заочные экскурсии. |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии;  - проектные технологии;  - работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности,  - технологии здоровьесбережения |

4.5. Система аттестации обучающихся

Для учета результатов промежуточной и итоговой аттестации, фиксации изученного материала в каждом классе, где находятся обучающиеся с ОВЗ, заводится отдельный классный журнал. Классные руководители вносят в журнал списки учащихся с ОВЗ. Учителя-предметники ведут учет посещаемости, выставляют текущие и итоговые отметки, записывают темы в соответствии с рабочими программами для детей с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успе­ваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя - предметника. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | | **Формы аттестации** |
| Начальная школа | 2 - 4 | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.  Тестовые работы. |
| Основная школа | 5 – 9 | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.  Лабораторные и практические работы.  Тестовые работы. |

Тексты для годовых контрольных работ по математике и русскому языку составляются администрацией с консультированием спе­циалистов по коррекционной педагогике.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд) и получают свидетельство об обучении установленного образца. Экзаменационные материалы разрабатываются учителями технологии и утверждаются Управлением образования администрации Ачитского ГО.

**Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается Педагогический совет. Педагогический совет дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе**

**на 2016 – 2017 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан в соответствии с нормативными документами:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015);
* Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) школ VIII вида (утверждён приказом Министерства образования России от 10.04.02 № 29\2065-п)
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089) с изменениями (ред. от 31.01.2012 г.)
* Региональный (национально – региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утверждён постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Русскопотамская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), (утвержден Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 319).

Цели и задачи обучения по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

* обеспечение обучающимся условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень основного общего образования по специальным учебникам и программам;
* обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально – трудовой реабилитации детей в соответствии с их психофизическим развитием и индивидуальными возможностями;
* коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения обучающихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития.

Учебный год начинается и заканчивается в сроки, определённые календарным графиком. Сроки каникул определяются образовательной организацией в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиН. Продолжительность учебной недели – 5 дней (1, 9 классы – индивидуальное обучение на дому), 6 дней (3, 7 класс), учебного года - 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает 9 – летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения основного общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

Учебный план:

* распределяет учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами в соответствии с рекомендациями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида, с целью возможности достижения требований государственных образовательных стандартов основного общего образования в условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* распределяет учебное время между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
* определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

**Основное общее образование**

**В обязательную часть** учебного плана основного общего образования включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческих и обществоведческих наук.

Содержание обучения образовательной области «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение) строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, естествознания, физической культуры, ИЗО и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое.

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Учебный предмет «Профильный труд» в образовательной области «Технология» для девочек «Обслуживающий труд», для мальчиков - «Сельскохозяйственный труд». Данный профиль выбран с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов школы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметами ОБЖ, Дружба с поэзией и сказкой, Проектная деятельность (в 3 классе) и Речь и культура общения, КБЖ, сельскохозяйственный труд, включая летнюю практику (в 7 классе).

**Коррекционно-развивающая область** представлена предметамиИгротерапия, Ритмика, Логопедическая коррекция, Психологическая коррекция (3 класс) и Психологический практикум, логопедическая коррекция (7 класс).

Ученики 3 и 7 классов имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности: Русские народные подвижные игры, Лепка из пластилина, Акварель (3 класс) и Рукодельница, Географическое краеведение, Инфознайка, Юный краевед (7 класс).

Обучение предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «История Отечества», «Основы социальной жизни», «География», «Биология», «Информатика», «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)», «Профильный труд (обслуживающий труд)» ведется в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. По остальным предметам обучение ведется на основе примерных общеобразовательных программ и авторских программ, составленных на основе примерных программ, по которым обучаются все ученики класса.

Организация занятий в 3 и 7 классах предполагается интегрированно с классом по предметам, совпадающим с учебным планом класса. В 3 классе предметы «Речевая практика», «ОБЖ», «Игротерапия», «Ритмика» изучаются индивидуально. В 7 классе предметы «Основы социальной жизни», «Чтение»-2 часа, «Профильный труд», «Биология» - 1 ч. - изучаются индивидуально.

**Индивидуальный учебный план**

***ПАВЛОВА ОЛЕГА, ученика 3 класса***

по **адаптированной** образовательной программе основного общего образования

для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | ***Учебные предметы*** | ***Кол-во часов в неделю*** | | | |
| **Изуч. совместно с классом** | **Изуч. индивидуально** | **ИТОГО** | |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  | | |
| Язык и речевая правктика | Русский язык | 3 |  | 3 | |
| Чтение | 4 |  | 4 | |
| Речевая практика |  | 2 | 2 | |
| Математика | Математика | 4 |  | 4 | |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |  | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 | |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 | |
| Технологии | Ручной труд | 1 |  | 1 | |
| **Итого** |  | **18** | **2** | **20** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | |
| ОБЖ | |  | 1 | 1 | |
| Дружба с поэзией и сказкой | | 1 |  | 1 | |
| Проектная деятельность | | 1 |  | 1 | |
| **Итого** | | **20** | **3** | **23** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | | | | |
| Игротерапия | |  | 1 | 1 | |
| Ритмика | |  | 1 | 1 | |
| Логопедическая коррекция | |  |  | *1* | |
| Психологическая коррекция | |  |  | *1* | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| Русские народные подвижные игры | | 0,5 |  | 0,5 | |
| Лепка из пластилина | | 0,5 |  | 0,5 | |
| Акварель | | 0,5 |  | 0,5 | |
| **Всего к финансированию** | | **21,5** | **5** | | **26,5+2** | |

**на 2016 - 2017 учебный год**

Подпись родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с индивидуальным учебным планом моего ребенка согласен) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Индивидуальный учебный план**

***ПАВЛОВОЙ НАДЕЖДЫ, ученицы 7 класса***

по **адаптированной** образовательной программе основного общего образования

для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | ***Учебные предметы*** | ***Кол-во часов в неделю*** | | | |
| **Изуч. совместно с классом** | **Изуч. индивидуально** | **ИТОГО** | |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 |  | 4 | |
| Чтение (Литературное чтение) | 2 | 2 | 4 | |
| 2.Математика | Математика | 3 |  | 3 | |
| Информатика | 1 |  | 1 | |
| 3.Естествознание | Биология | 1 | 1 | 2 | |
| География | 2 |  | 2 | |
| 4.Человек и общество | Основы социальной жизни |  | 2 | 2 | |
| История Отечества | 2 |  | 2 | |
| 5.Физическая культура | Физическая культура | 3 |  | 3 | |
| 6.Технологии | Профильный труд (обслуживающий труд) |  | 7 | 7 | |
| **Итого** |  | **18** | **12** | **30** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  | |
| Речь и культура общения | | 1 |  | 1 | |
| Культура безопасности жизнедеятельности | | 0,5 |  | 0,5 | |
| Сельскохозяйственный труд, включая летнюю практику | | 0,5 |  | 0,5 | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | |  |  |  | |
| Психологический практикум | |  |  | *1* | |
| Логопедическая коррекция | |  |  | *1* | |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  | |
| Рукодельница «Творенье рук на благо дома» | | 0,5 |  | 0,5 | |
| Географическое краеведение | | 0,5 |  | 0,5 | |
| Инфознайка | | 0,5 |  | 0,5 | |
| Юный краевед | | 0,5 |  | 0,5 | |
| **Всего к финансированию** | | **22** | **12** | | **34+2** | |

**на 2016 - 2017 учебный год**

Подпись родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с индивидуальным учебным планом моего ребенка согласен) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Индивидуальный учебный план**

***Катаева Михаила, ученика 9 класса***

по **адаптированной** образовательной программе основного общего образования

для детей с ОВЗ

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные области** | ***Предмет*** | ***Кол-во часов в неделю*** |
|  | **Обязательная часть** |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 |
| Чтение | 2 |
| Математика | Математика | 2 |
| Информатика | 0,5 |
| Естествознание | Биология | 1 |
| География | 1 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 |
| История Отечества | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 |
| Технология | Профильный труд  ( сельскохозяйственный труд) | 4,5 |
| **Общая нагрузка** |  | **16** |

Подпись родителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с индивидуальным учебным планом моего ребенка согласен) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану индивидуальных занятий во 2 классе**

**на 2016--2017 учебный год.**

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
* Устав МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» (в новой редакции) (Утверждён Постановлением Администрации Ачитского городского округа от 05.05.2015 г. № 319).

По данному плану индивидуальных занятий будет заниматься Кушниренко Виктория Алексеевна. Ученица переведена на индивидуальное обучение по решению ВК государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Ачитская центральная районная больница» (справка № 808 от 28 июня 2016 года).

Кушниренко Виктория поступил в 1 класс Русскопотамской СОШ в 2015 году. По состоянию здоровья нуждается в обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе на дому. Будет обучаться на дому второй год.

Учебный план составлен из расчета 11 часов в неделю, как рекомендует постановление правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели» от 16. 10. 2013 года № 1232 – ПП.

Учебный план соответствует ФГОС НОО. Данный документ учитывает индивидуальные особенности ученицы. Коррекционные занятия будут проходить дистанционно. Оборудование установлено. Два раза в год ученица находится на лечении в НПЦ «Бонум» г. Екатеринбурга, где также проходит консультации и обследования необходимых специалистов (лор-сурдолог, окулист, сурдопедагог).

**МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Индивидуальных занятий во 2 классе**

**с Кушниренко Викторией**

**на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество часов |
| 1.Русский язык | 3 часа |
| 2. Литературное чтение | 2 часа |
| 3. Математика | 1. часа |
| 4.Окружающий мир | 1 час |
| 5. Изобразительное искусство | 0,5часа |
| 6.Физическая культура | 0,5 часа |
| 7. Музыка | 0,5 часа |
| 8.Технология | 0,5 часа |
| 9. Немецкий язык | 1 час |
|  |  |
| Итого: максимальная нагрузка | 11 часов |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Индивидуальных занятий во 2 классе**

**МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»**

**на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество часов |
| 1.Русский язык | 102 |
| 2. Литературное чтение | 68 |
| 3. Математика | 68 |
| 4.Окружающий мир | 34 |
| 5. Изобразительное искусство | 17 |
| 6.Физическая культура | 17 |
| 7. Музыка | 17 |
| 8.Технология | 17 |
| 9. Немецкий язык | 34 |
| Итого: максимальная нагрузка | 374 часа |