1. Колличество часов внеурочной деятельности по направлениям и классам (1-4кл., 5 кл., 6кл., 7 кл.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, колич. чел.  Направления | 1 кл.  22(25) | 2кл.  16 | 3кл.  12 | 4кл.  12 | 5 кл.  5 | 6 кл.  18 | 7кл.  11 | **Итого** |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 1 | *1* | *0,5* | *1* | - | 1 | 0,5 | **5** |
| 1. Общекультурное | 1 | *1* | *2,5* | *2* | 1 | 2 | 1 | **10,5** |
| 1. Общеинтеллектуальное | 2 | *2,5* | *2,5* | *1,5* | - | 4 | 4 | **16,5** |
| 1. Социальное | 1 | *2* | *-* | *-* | 1 | 1 | - | **5** |
| итого | ***5*** | ***6,5*** | ***5,5*** | **4,5** | **2** | **8** | **5.5** | **37** |

Руководители внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Руководитель | **1 кл.** | **2кл.** | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. |  |
| 1. Склюева В.В. | **1.Умелые руки 0,5**  **2.Проектные задачи 0,5**  **3.Занимательная грамматика «Разговорчики»** |  | - |  |  | ***1***.Основы духовно-нравственной культуры 1 |  |  |
| 1. Хурамшина В.Е. | **-** | **2.Наглядная геометрия 1**  **3.Азбука пешеходных наук 1**  **4.Пректные задачи 1** | - |  |  |  |  |  |
| 1. Волкова Е.Е. | **-** | **-** | 1.Лепка из пластелина 1  **2.Занимательная грамматика 1**  «Разговорчики» | - |  |  |  |  |
| 1. Стахеева Л.Н. | **-** | **-** | - | 1.Вокально-хоровой1  2.Занимательная грамматика «Разговорчики» 1 |  |  |  |  |
| 1. Стахеев Б.Е. | **4.Баскетбол 1** | **5.Баскетбол 1** | - | 3.Баскетбол 1 |  | 2.Баскетбол 1 | 2. Баскетбол 0,5 |  |
| 1. Ташкинова Е.Л. | **5.Математика и конструирование 1** | **6.Математика и конструирование1** |  |  |  |  | 1.Рукодельница «Творение рук на благо дома» 1 |  |
| 1. Дударев А.В. |  | **7.Шахматы в школе 0,5** | 4.Шахматы в школе 0,5 | 4.Шахматы в школе 0,5 |  | 3.Шахматы в школе 1 |  |  |
| 1. Пашкина Н.А. |  |  |  |  |  | *3.Географическое краеведение 0,5* | 3.Географическое краеведение 0,5 |  |
| 1. Некрасова Н.Л. |  |  |  | 5.Юный художник-оформитель 1 |  | 5.Юный художник-оформитель 0,5 |  |  |
| 1. Могильникоа Н.А. |  |  |  |  |  | 6.Юный краевед 1 | 4.Юный краевед 1 |  |
| 1. Шароглазова Н.Е. |  |  |  |  |  | 7.Мир информатики 1 | 5.Мир информатики 1 |  |
| 1. Хурамшин Р.Б. |  | **8.Акварель 1** | 5.Акварель 1  Резьба по дереву 1 |  | 2.Резьба по дереву 1 | 8.Резьба по дереву 1 |  |  |
| 1. Хохрякова О.А. |  |  | 6.Занимательный немецкий 1 |  |  | 9.Проектная деятельность по немецкому языку 1 |  |  |
| 1. Клочкова О.С. |  |  |  |  |  |  | 6.Занимательный немецкий 1 |  |
| 1. Волков Е.А. |  |  |  |  |  |  | *Занимательная математика 0,5* |  |
| 1. Никифоров С.Н. |  |  |  |  | ***1.Проектная деятельность 1*** |  |  |  |
| Итого: | *5* | *6,5* | *5,5* | 4,5 | *2* | 8 | 5,5 |  |

МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»

Распсание кружков

2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Ф.И.О. руководителя | Количество часов | День, время проведения |
| 1. | «Рукодельница» | Ташкинова Е.Л. | 4ч |  |
| 2. | «Резьба по дереву» | Хурамшин Р.Б. | 3ч |  |
| 3. | «Юный художник-оформитель» | Некрасова Н.Л. | 1ч |  |
| 4. | «Занимательный немецкий» | Хохрякова О.А. | 1ч |  |
| 5. | «Шахматы в школе» | Дударев А.В. | 5ч |  |
| 6. | **«Умелые руки»** | **Склюева В.В.** | **1ч** |  |
| 7. | «Юный информатик» | Шароглазова Н.Е. | 3ч |  |
|  |  |  | Итого: 18 |  |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ АГО «РУССКОПОТАМСКАЯ СОШ»

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса, колич. часов,**  **руководитель** | | | | | | | |
| **Класс (колич. обуч.)**  **Направление** | **1 класс**  **(23)** | **ч** | **2 класс**  **(16)** | **ч** | **3 класс**  **(12)** | **ч** | **4 класс**  **(12)** | **ч** | |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 1 | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 1 | «Русские народные подвижные игры»  Волкова Е.Е. | 0,5 | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 1 | |
| **Общекультурное** | Умелые руки  Склюева В.В. | 1 | Акварель  Хурамшин Р.Б. | 1 | Лепка из пластилина  Волкова Е.Е. | 0,5 | Юный художник-оформитель  Некрасова Н.Л. | 1 | |
|  |  |  |  | Акварель  Хурамшин Р.Б. | 1 | Вокально-хоровой  Стахеева Л.Н. | 1 | |
| Резьба по дереву  Хурамшин Р.Б. | 1 |  |  | |
| **Общеинтеллектуальное** | Математика и конструирование  Ташкинова Е.Л. | 1 | Математика и конструирование  Ташкинова Е.Л. | 1 | Занимательная грамматика «Разговорчики»  Волкова Е.Е. | 1 | Занимательная грамматика «Разговорчики»  Стахеева Л.Н. | 1 | |
| Занимательная грамматика «Разговорчики»  Склюева В.В. | 1 | Шахматы в школе  Дударев А.В. | 0,5 | Занимательный немецкий  Хохрякова О.А. | 1 | Шахматы в школе  Дударев А.В. | 0,5 | |
|  |  |  | Наглядная геометрия  Хурамшина В.Е. | 1 | Шахматы в школе  Дударев А.В. | 0,5 |  |  | |
| **Социальное** | Пректные задачи  Склюева В.В. | 1 | Проектные задачи  Хурамшина В.Е. | 1 |  |  |  |  | |
|  |  |  | Азбука пешеходных наук  Хурамшина В.Е. | 1 |  |  |  |  | |
|  | **Итого: 21,5** | **5** |  | **6,5** |  | **5,5** |  | **4,5** | |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ АГО «РУССКОПОТАМСКАЯ СОШ»

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

5-7 КЛ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса, колич. часов,**  **руководитель** | | | | | |
| **Класс (колич. обуч.)**  **Направление** | **5 кл.**  **(5)** | **ч** | **6 класс**  **(18)** | **ч** | **7 класс**  **(11)** | **ч** | |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** |  |  | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 1 | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 0,5 | |
| **Общекультурное** | Основа духовно-нравственой культуры народов России  Склюева В.В. | 1 | Юный художник-оформитель  Некрасова Н.Л. | 0,5 | Резьба по дереву  Хурамшин Р.Б. | 1 | |
| Резьба по дереву  Хурамшин Р.Б. | 1 | Резьба по дереву  Хурамшин Р.Б. | 1 | Рукодельница «Творенье рук на благо дома»  Ташкинова Е.Л. | 1 | |
|  |  | Географическое краеведение  Пашкина Н.А. | 0,5 | Географическое краеведение  Пашкина Н.А. | 0,5 | |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  | Юный краевед  Могильникова Н.А. | 1 | Юный краевед  Могильникова Н.А. | 1 | |
|  |  | Инфознайка  Шароглазова Н.Е. | 1 | Инфознайка  Шароглазова Н.Е. | 1 | |
|  |  |  | Шахматы в школе  Дударев А.В. | 0,5 | Занимательный немецкий  Клочкова О.С. | 1 | |
| **Социальное** | Проектная деятельность  Никифоров С.Н. | 0,5 | Проектная деятельность по немецкому языку  Хохрякова О.А. | 1 | Проектная деятельность по математике  Волков Е.А. | 0,5 | |
|  | **Итого: 15,5** | **2,5** |  | **6,5** |  | **6,5** | |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ АГО «РУССКОПОТАМСКАЯ СОШ»

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса, колич. часов,**  **руководитель** | | | | | | | |
| **Класс (колич. обуч.)**  **Направление** | **1 класс**  **(23)** | **ч** | **2 класс**  **(16)** | **ч** | **3 класс**  **(12)** | **ч** | **4 класс**  **(12)** | **ч** | |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | Баскетбол  Стахеев Б.Е.  **Вторник (1 полуг.)** | 0,5 | Баскетбол  Стахеев Б.Е.  **Понедельник (2 полуг.)** | 0.5 | «Русские народные подвижные игры»  Волкова Е.Е.  **Пятница (1 полуг.)** | 0,5 | Баскетбол  Стахеев Б.Е.  **вторник (2 полуг.)** | 0,5 | |
| **Общекультурное** | Умелые руки  Склюева В.В.  **Четверг (1 пол.)** | 0,5 | Акварель  Хурамшин Р.Б.  **Понедельник (1 полуг.)** | 0.5 | Лепка из пластилина  Волкова Е.Е.  **Пятница (2 полуг.)** | 0,5 | Юный художник-оформитель  Некрасова Н.Л.  **Вторник (1 полуг.)** | 0.5 | |
|  |  |  |  | Акварель  Хурамшин Р.Б.  **Вторник (1 полуг.)** | 0,5 |  |  | |
| **Общеинтеллектуальное** | Математика и конструирование  Ташкинова Е.Л.  **Вторник (2 полуг.)** | 0.5 | Математика и конструирование  Ташкинова Е.Л.  **Среда (1 полуг.)** | 0,5 | Занимательная грамматика «Разговорчики»  Волкова Е.Е.  **Вторник (2 полуг.)** | 0,5 | Занимательная математика  Стахеева Л.Н.  **Пятница (1 полуг.)** | 0,5 | |
| Занимательная грамматика «Разговорчики»  Склюева В.В.  **Пятница (2 полуг.)** | 0,5 | Шахматы в школе  Дударев А.В.  **Среда (2 полуг.)** | 0,5 | Занимательный немецкий  Хохрякова О.А.  **Среда (1 полуг.)** | 0,5 | Шахматы в школе  Дударев А.В.  **Среда (1 полуг.)** | 0,5 | |
|  |  |  | Наглядная геометрия  Хурамшина В.Е.  Четверг  **(2 полуг.)** | 0.5 | Шахматы в школе  Дударев А.В.  **Среда (2 полуг.)** | 0,5 |  |  | |
| **Социальное** | Пректные задачи  Склюева В.В.  **Четверг (2 полуг.)** | 0,5 | Азбука пешеходных наук  Хурамшина В.Е.  **Четверг (1 полуг.)** | 0.5 |  |  | Проектная деятельность  Стахеева Л.Н.  **Пятница (1 полуг.)** | 0,5 | |
| **Итого: 11** |  | **2,5** |  | **3** |  | **3** |  | **2,5** | |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ АГО «РУССКОПОТАМСКАЯ СОШ»

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

5-7 КЛ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название курса, колич. часов,**  **руководитель** | | | | | |
| **Класс (колич. обуч.)**  **Направление** | **5 кл.**  **(5)** | **ч** | **6 класс**  **(18)** | **ч** | **7 класс**  **(11)** | **ч** | |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** |  |  | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 0,5 | Баскетбол  Стахеев Б.Е. | 0,5 | |
| **Общекультурное** | Основа духовно-нравственой культуры народов России  Склюева В.В. | 1 | Резьба по дереву  Хурамшин Р.Б. | 0,5 | Рукодельница «Творенье рук на благо дома»  Ташкинова Е.Л. | 0,5 | |
| Резьба по дереву  Хурамшин Р.Б. | 0,5 |  |  | Географическое краеведение  Пашкина Н.А. | 0,5 | |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  | Юный краевед  Могильникова Н.А. | 0,5 | Юный краевед  Могильникова Н.А. | 0,5 | |
|  |  | Инфознайка  Шароглазова Н.Е. | 0,5 | Инфознайка  Шароглазова Н.Е. | 0,5 | |
|  |  |  | Шахматы в школе  Дударев А.В. | 0,5 | Занимательный немецкий  Клочкова О.С. | 0.5 | |
| **Социальное** | Проектная деятельность  Никифоров С.Н. | 0,5 | Проектная деятельность по немецкому языку  Хохрякова О.А. | 0,5 |  |  | |
| **Итого: 8** |  | **2** |  | **3** |  | **3** | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ АГО «РУССКОПОТАМСКАЯ СОШ»

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

(1-4 КЛАСС)

План внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015 - 2016 учебного года, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

-  Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача  Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классах в 2015-2016 учебном году  реализуется школой через учебный план и  внеурочную деятельность.

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Цель:** Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

7. Формирование здорового образа жизни.

8.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

10.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

11.Организация информационной поддержки учащихся.

12.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Принципы плана:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности**

**(от простого к сложному).**

**На содержание плана оказали влияние следующие факторы:**

* **ФГОС**
* **Традиции школы.**
* **Миссия школы**
* **Интересы родителей и детей**
* Особенности руководителей внеурочной деятельности их интересы, склонности, установки.
* Особенности возраста, индивидуальность детей.

### Направления реализации плана

-создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

- проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

- совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

- научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

-совершенствование уровня кадрового обеспечения.

-совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС).

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Достижение результатов внеурочной деятельности определены в результате диагностических работ (анкетирование, опросы обучающихся и их родителей, отзывы и наблюдения привлеченных педагогов, специалистов). Внеурочная деятельность - это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование, краеведческая деятельность и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы –34 недели, 1 класс - 33 недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в школе не превышает предельно допустимую: до 10 часов. Каждый ребенок посещает не менее 2 занятий в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 25минут (в 1 классе) до 40 минут (во 2-4 в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждантся директором школы.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | *1* | *0,5* | *1* | **3** |
| Социальное | 1 | *2* | *-* | *-* | **3** |
| Общеинтеллектуальное | 2 | *2,5* | *2,5* | *1,5* | **8,5** |
| Общекультурное | 1 | *1* | *2,5* | *2* | **7** |
| **Итого** | **5** | ***6,5*** | ***5.5*** | ***4,5*** | **21,5** |

**Учебный план внеурочной деятельности 1-4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | | |
| 1. **Спортивно-оздоровительное**   Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности младших школьников, основной целью которого является создание организационных, материально-технических и кадровых условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности младшего школьника средствами физической культуры, формированию потребности в ведении здорового образа жизни.  **Целью** внеурочной деятельности физического воспитания в школе является развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития.  1. Создание условий и содействие к раскрытию, развитию физических и духовных способностей.   2. Формирование основ знаний о физической культуре и спорте.   3. Активное приобщение к физической культуре, к регулярным занятиям физическими упражнениями.   4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.  Внеурочная форма организации физкультурно-массовой деятельности позволяет:  1. развивать двигательные умения и навыки учащихся.  2. массово привлекать учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.  3. формировать потребность в здоровом образе жизни.  4. проходить социальную адаптацию в коллективном общении и взаимодействии.  Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, они вырабатывают у детей бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые игры учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.  На основании внеурочной деятельности   появляется интерес к выбранному виду спорта и уверенность, что они могут добиться результатов, появляется интерес к сохранению и укреплению здоровья и ЗОЖ.  Приобретение учащимися знаний о нормах, условиях, способах и средствах ведения здорового образа жизни, о нормах гигиены и технике безопасности при занятии спортом, о негативных факторах риска здоровья, правилах здорового питания, двигательной активности и  оптимального режима дня – это достижение **первого уровня результатов**.  **Второго уровня** результатов ребята достигают при участии в спортивных соревнованиях, мероприятиях, посещение спортивных кружков и секций. Здесь развиваются навыки сотрудничества и взаимодействия.  Когда ребята получают опыт самостоятельного общественного действия не только на индивидуальном уровне, но и привлекают в сферу спортивно-оздоровительного образа жизни ближайшего окружения – семью, друзей, одноклассников, соседей и т.д., когда они участвуют в спортивно-оздоровительных социально-образовательных проектах – это **достижение третьего уровня** спортивно-оздоровительного направления.  Таким образом, во внеурочной работе достигаются все три уровня  спортивно-оздоровительного направления*.* | | | | |
| **Класс**  **(колич. часов)** | **Название курса** | | **Цели и задачи**  **(формы работы)** | |
| **1, 2, 4 (1 ч)** | **«Баскетбол»** | | Формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. (Идея программы заключается в мотивации учащихся на внедрение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека) (игра, соревнование) | |
| **3 (0,5ч)** | **«Русские народные подвижные игры»** | | Способствовать освоению основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социальног здоровья; способствовать развитию позитивного отношения школьников к базовым ценностям современного российского общества: человек, природа, труд, семья, Отечество; приобретение обучающимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение. | |
| **2.Общекультурное**  **Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.  **Основные задачи**:  - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;  - становление активной жизненной позиции;  - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.  Общекультурная направленность на ступени начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом  следующих принципов:  - уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т.д.  - сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.  - уважение прав самых младших и самых старших членов культурно-воспитательной среды.  Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:  - культуры отношений человека с человеком.  - культуры быта, поведения в семье и обществе.  - культуры образования.  - культуры труда.  - культуры творчества.  Формы общекультурного направления представлены кружками  рисованием, вокальным кружком, театральной студией, посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами.  Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.  В школе активно поддерживаются мысли о том, что каждый учитель и ученик могут иметь полезное дело по душе. Подобный подход к делу способствует развитию у учащихся ответственности за свои дела, поступки, дисциплины.  Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:  1-й уровень – школьник  знает и понимает общественную жизнь;  2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;  3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.  Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.  Участие в культурных мероприятиях, посещение театров, музеев – это достижение первого уровня. Второй уровень результатов достигается при использовании форм и методов, направленные на получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. | | | | |
| **2, 3 (1 ч)** | | **Акварель** | | Раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребёнке  (художественная деятельность) |
| **3 (0,5ч)** | | **Лепка из пластилина** | | Формирование социального опыта школьника и раскрытие творческого потенциала  (знакомство с лепкой из различных материалов, с инструментами для лепки, способами и приёмами лепки, с оформлением и сохранением выполненных игрушек и изделий) |
| **1 (1 ч)** | | **Умелые руки** | | Всестороннее интеллектуальное развитие младших школьников, развитие творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора. (активные формы преподавания:  практические: упражнения, практические работы, практикумы;  нестандартные: эстафета творческих дел, конкурс, выставка) |
| **3 (1ч.)** | | **Резьба по дереву** | | Развитие личности учащегося через творческую реализацию его возрастных интересов и способностей и самоопределение средствами технического творчества  (общественно полезная практика) |
| **4 (1ч)** | | **Юные художник - оформитель** | | Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной и развитие личности обучающегося, его творческих способностей и индивидуальных дарований через изобразительное искусство.  (творческая художественная деятельность, создание открыток, газет) |
| **4 (1ч)** | | **Вокально-хоровой** | | Развитие навыков ансамблевого и сольного пения  (формирование и развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков, научить групповой сплочённости, культуре поведения в социуме)  (групповые и индивидуальные занятия) |
| 1. **Общеинтеллектуальное**   Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.           Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.          Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие  способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.  ***Цель общеинтеллектуального направления:***  Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.  ***Задачи:***   * обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; * способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.   Основные формы организации деятельности: экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).  ***Планируемые результаты:***  Результаты первого уровня:   * приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. * формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;   Результаты второго уровня:   * самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; * умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.   Результаты третьего уровня:   * умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. | | | | |
| **1, 2(1ч)** | | **Математика и конструирование** | | Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьника начальное конструкторское развитие.  Интеграция учебных предметов (преемственность; усиление геометрической линии – развитие пространственных представлений и воображения учащихся; усиление географической линии – умение изобразить на бумаге, сконструировать модель и, наоборот, по чертежу собрать объект, измерить его и т. д.)  (художественно-творческая деятельность, игра, моделирование и конструирование) |
| **1, 3, 4(1ч)** | | **Занимательная грамматика «Разговорчики»** | | Повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к родному языку  (игра) |
| **3**  **(1ч)** | | **Занимательный немецкий** | | Формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящем на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества; развитие ценностно – смысловой сферы личности, развитие умения учиться; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности. (игра, проектирование) |
| **2,3,4 (по 0,5ч)** | | **Шахматы в школе** | | Обучение азам игры в шахматы. Развитие у детей ориентирования на плоскости, формирование аналитико-синтетической деятельности. Учить запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействовать совершенствованию таких качеств как усидчивость, внимательность, изобретательность, гибкость и др.  (учебно-игровые занятия, соревнования) |
| **2 (1ч.)** | | **Наглядная геометрия** | | Расширить представление обучающихся а форме предмметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развёртками, сформировать конструктивные умения и навыки, а так же способствовать читать графическую информацию. Воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни.(учебно-игровые занятия, конструирование, моделирование) |
| 1. **Социальное**   **Целесообразность**названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.  **Основными задачами** являются:  - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование основы культуры межэтнического общения;  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;  - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.  Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.  В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.  Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.  ***Планируемые результаты:***  Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;  - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности;  Результаты второго уровня:  - получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной деятельности;  Результаты третьего уровня: -  потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. | | | | |
| **1,2**  **(1ч)** | | **Проектные задачи** | | Обучение постановке проектных целей и задач. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.  (социально-значимая деятельность, проекты) |
| **2(1ч)** | | **«Азбука пешеходных наук»** | | Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.  Основная идея: формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах  (экскурсии, выпуск стенгазет, разработка проектов по ПДД, тестирование, викторины, игры-тренинги, просмотр видеофильмов, встреча с работниками ГИБДД и т.д.) |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ АГО «РУССКОПОТАМСКАЯ СОШ»

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

(5-7 КЛАСС)

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» в школе принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники школы (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.).

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

**Цели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

* создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по 4 направлениям (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное)

**Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности 5-7-х классов является дополнением к учебному плану 5-7-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-7-х классов, время, отводимое на внеурочную деятельность.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-7-х классов являются следующие *нормативно-правовые документы:*

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
* Письмо Министерства образования науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу организации в школе:

* Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.
* Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
* Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
* В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, КТД, интеллектуальные игры, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.
* При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.
* Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Организация внеурочной деятельности**

**Требования к организации внеурочной деятельности:**

* Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день;
* Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 25 человек;
* Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут;
* Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями, педагогами дополнительного образования, методистами в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету и программе внеурочной деятельности.

План организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Направления** | V | VI | VII | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровительное** | - | 1 | 0,5 | **1,5** |
| **Социальное** | 0,5 | 1 | 0,5 | **1,5** |
| **Общеинтеллектуальное** | - | 2,5 | 3 | **6,5** |
| **Общекультурное** | 2 | 2 | 2,5 | **5** |
| **Итого** | **2,5** | **6,5** | **6.5** | **15,5** |

**Учебный план внеурочной деятельности 5-7-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **(Колич. Часов)** | **Направление,**  **название курса** | | **Цели и задачи**  **(формы проведения)** | |
| 1. **Спортивно-оздоровительное**   **Целесообразность**данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному [развитию ребенка](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  **Основные задачи:**  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | | | | |
| **6 (1 час)**  **7(0,5ч)** | **«Баскетбол»**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-39%***  ***Родителей 6 кл.-39%***  ***Обуч. 7 кл.-36%***  ***Родителей 7 кл.-36%*** | | Изучение спортивной игры баскетбол; укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие организаторских навыков.  (соревнования, игра) | |
| **2.Общекультурное**  **Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.  **Основными задачами** являются:  - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;  - становление активной жизненной позиции;  - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. | | | | |
| **6 (0,5 час)** | | **Юный художник – оформитель**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-33%***  ***Родителей 6 кл.-33%*** | | Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной и развитие личности обучающегося, его творческих способностей и индивидуальных дарований через изобразительное искусство.  (творческая художественная деятельность, создание открыток, газет) |
| **6(1 час)** | | **Основы духовно-нравственной культуры народов России**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-22%***  ***Родителей 6 кл.-22%*** | | Формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважение к ним (беседы, тестирование) |
| **5,6 (1 час)** | | **Резьба по дереву**  ***Выбор***  ***Обуч. 5 кл.-60%***  ***Родителей 5 кл.-60%***  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-28%***  ***Родителей 6 кл.-28%*** | | Развитие личности учащегося через творческую реализацию его возрастных интересов и способностей и самоопределение средствами технического творчества  (творческая художественная деятельность, полезная практика) |
| **7 (1 час)** | | **Рукодельница «Творенье рук на благо дома»**  ***Выбор***  ***Обуч. 7кл.-18%***  ***Родителей 7кл.-18%*** | | Создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребёнком практических навыков работы своими руками, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности.  (декоративно-прикладное творчество) |
| **6,7(0,5 ч.)** | | **Географическое краеведение**  ***Выбор***  ***Обуч. 6кл.-94%***  ***Родителей 6 кл.-89%***  ***Обуч. 7 кл. -***  ***Родителей 7 кл.-36%*** | | Систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Создать условия для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края  (экскурсии, эксперименты, исследовательская деятельность) |
| 1. **Общеинтеллектуальное**   **Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  **Основными задачами** являются:  - формирование навыков научно-интеллектуального труда;  - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;  - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) и основного общего образования. | | | | |
| **6 (1 час)**  **7 (1 час)** | | **Юный краевед**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-18%***  ***Родителей 6 кл.-18%***  ***Обуч. 7 кл.-33%***  ***Родителей 7 кл.-33%*** | Всестороннее развитие, формирование способностей и качеств личности, средствами краеведческой деятельности  (экскурсии, сбор и исследование материала) | |
| **6 (1ч)**  **7(1 час)** | | **Инфознайка**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-22%***  ***Родителей 6 кл.-17%***  ***Обуч. 7 кл.-45%***  ***Родителей 7кл.-36%*** | Формирование у обучающихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач, подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.  (игра, исследование, творческий практикум, соревнование, презентация проекта) | |
| **7(1 час)** | | **Занимательный немецкий**  ***Выбор***  ***Обуч. 7кл.-72%***  ***Родителей 6 кл.-81%*** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а так же развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка (игра) | |
| **6 (0,5 час)** | | **Шахматы в школе**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-6%***  ***Родителей 6 кл.-6%*** | Обучение азам игры в шахматы. Развитие у детей ориентирования на плоскости, формирование аналитико-синтетической деятельности. Учить запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействовать совершенствованию таких качеств как усидчивость, внимательность, изобретательность.  (учебно-игровые занятия) | |
| **7(0,5ч.)** | | **Занимательная математика**  ***Выбор***  ***обуч. – 18%***  ***родителей-18%*** | Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе  а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,  б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,  в) формирование картины мира.  (творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды, логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур, решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач) | |
| 1. **Социальное**   **Целесообразность**названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.  **Основными задачами** являются:  - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование основы культуры межэтнического общения;  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;  - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. | | | | |
| **6 (1 час)** | | **Проектная деятельность по немецкому языку**  ***Выбор***  ***Обуч. 6 кл.-6%***  ***Родителей 6 кл.-6%*** | Обучение постановке проектных целей и задач. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся  (социально-значимая деятельность, проекты) | |
| **5(0,5ч.)** | | **Проектная деятельность**  ***Выбор***  ***Обуч. 5кл.-80%***  ***Родителей 5кл.-80%*** | Выработка самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.  Позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей  (социально-значимая деятельность, проекты) | |